

# Открытый урок по русскому языку в 3 классе

## Тема: *Правописание безударных гласных в корне слова.*

Учитель: Колкова М.В.

Тема:

*Правописание безударных гласных в корне слова.*

Цели:

- Усвоение особенностей проверочных и проверяемых слов.
- Овладение способами проверки.
- Развивать орфографическую зоркость.
- Развитие внимание, мышление, речь.

Ход урока:

- I. **Организационный момент.**
- II. **Приветствие гостей.**

*Мы рады приветствовать вас в классе нашем  
Возможно, есть классы и лучше и краше.  
Но пусть в нашем классе вам будет светло,  
Пусть будет уютно и очень легко!  
Поручено нам вас сегодня встречать,  
Начнём же урок, не будем зря время терять.*

- Поклонились. Повернитесь ко мне лицом. Спасибо, ребята! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам.

### III. Психологический настрой.

- Садитесь. Посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот день принесёт вам радость общения.

### IV. Чистописание.

- Откройте тетради, запишите число – сегодня:

*Десятое декабря.  
Классная работа.*

Слайд №1

- Какое сейчас время года?

- Какие зимние явления природы вы знаете?

Слайд №2

- Несколько снежинок к нам прилетели на урок. Но это необычные снежинки. Что вы заметили?

- Какие буквы? Что вы можете о них сказать?

- Давайте эти гласные свяжем одной ниточкой и как Мороз на окне в тетрадях составим узор из букв и соединений.

Слайд №3

---

---

- Ребята, а какой праздник у нас скоро?

- Я слышала, что Дед Мороз ко всем детям отправил своих помощников с приглашениями на Новогоднюю ёлку. А мне Дед Мороз позвонил по своему лесному телефону и сказал, что к нам тоже придёт гость. А кто к нам придёт, вы должны отгадать.

**Что за нелепый человек  
Пробрался к нам в 21 век.  
Морковкой нос, в руке - метла,  
Боится солнца и тепла.**

Слайд №4

- Правильно, это Снеговик. Он приглашает нас в путешествие к Новогодней ёлке. Но путь этот будет нелёгким. Вы ведь знаете. Что зимой бывают метели и вьюги.

#### **V. Словарная работа.**

- Снеговик приготовил для вас загадки. Отгадаем и запишем в тетрадь.

Слайд №5

**НОЧЬЮ ОН, ПОКА Я СПАЛ,  
ПРИШЕЛ С ВОЛШЕБНОЙ КИСТЬЮ  
И НА ОКНЕ НАРИСОВАЛ  
СВЕРКАЮЩИЕ ЛИСТЬЯ.**

Слайд №6

**ЭТО ЧТО ЗА ЗВЕРЬ ЛЕСНОЙ  
ВСТАЛ, КАК СТОЛБИК, ПОД СОСНОЙ!  
И СТОИТ СРЕДИ ТРАВЫ -  
УШИ БОЛЬШЕ ГОЛОВЫ**

Слайд №7

**ЗА ДЕРЕВЬЯМИ, КУСТАМИ  
ПРОМЕЛЬКНУЛО БУДТО ПЛАМЯ,  
ПРОМЕЛЬКНУЛО, ПРОБЕЖАЛО...  
НЕТ НИ ДЫМА, НИ ПОЖАРА.**

Слайд №8

**КТО, ЗАБЫВ ТРЕВОГИ,  
СПИТ В СВОЕЙ БЕРЛОГЕ?  
А ПРОСНУВШИСЬ БРОДИТ,  
УЛЯ ВОРОШИТ.**

Слайд №9

**ЧТО ЗА ЧУДО - СИНИЙ ДОМ!  
РЕБЯТИШЕК ПОЛНО В НЁМ.  
НОСИТ ОБУВЬ ИЗ РЕЗИНЫ  
И ПИТАЕТСЯ БЕНЗИНОМ!**

- Как называются слова, которые мы записали? Почему эти слова называются словарными? Поставьте ударение в каждом слове и подчеркните букву, которую надо запомнить.
- А теперь проверим. Вставьте пропущенные буквы в словарные слова, которые записаны на доске.

*М...роз, за...ц, л...сица, м...дведь, ...втобус.*

- Молодцы, ребята. С этим заданием вы справились. Мы продолжаем путешествие.

## VI. Постановка проблемы урока.

- Снеговик рассказал мне историю, она произошла с его друзьями – Димой и Колей. Послушайте её.

### Слайд №10

« Дима написал своему другу Коле записку: *«Приходи сегодня вечером с мячом, сыграем».*

Коля записку прочитал и пообещал придти. Собрались ребята после уроков.

- Мяч будет, - сказал товарищам Дима – Колька принесёт. Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол».

- Почему так получилось?
- Какое правило не знал автор записки?
- Как правильно записать это слово?

### Слайд №11

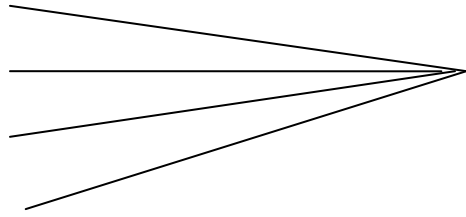
*с м...чОМ – мяч – с мячОМ*

### Слайд №12

- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?  
*(Правописание безударной гласной в корне слова.)*
- Какую цель мы поставим перед собой?  
*(учиться писать слова с безударной гласной в корне слова)*
- В течение урока мы будем отвечать на вопросы:

### Слайд №13

Что  
Где  
Как  
Чем



надо проверить?

## VII. Повторение ранее изученного материала.

- Вспомним то, что мы уже знаем по этой теме. Для этого ответим на вопросы.

Слайд №14

- Ответим на первый вопрос:	
Что надо проверять?	Гласные А, О, И, Е, Я в слабой позиции
- Ответим на второй вопрос:	
Где надо проверять?	В корне слова
- Ответим на третий вопрос:	
Как надо проверять?	Надо подобрать однокоренное слово, где гласная в корне в сильной позиции
- Ответим на четвёртый вопрос:	
Чем надо проверять?	Проверяем ударением

## VIII. Работа над темой урока

- Как вы думаете, где ещё могут быть безударные гласные в слове?  
- Чтобы ответить на этот вопрос Снеговик предлагает вам выполнить задание.

- Разберите слова по составу. Обозначьте ударение, подчеркните безударную гласную и узнайте в какой части слова она находится.

(работа в группах)

походка                      маленький                      снежок

старенький                      посадка

- А теперь проверим. Посмотрите внимательно и скажите, где ещё может встретиться безударная гласная в слове? (в приставке, в суффиксе и в окончании)

- Прочитаем, как проверить безударный гласный в приставке или в суффиксе

результат  
выносятся на  
доску

Слайд №15

*Если безударный гласный звук – в приставке или в суффиксе, вспомни, как пишется эта приставка или суффикс*  
**по-, пере-, под-, про-, до-**  
**-очк-, -ечк-, енък-, -онък-**

## Слайд №16

- Найдите лишнее слово. Почему оно лишнее?
- А теперь, давайте составим алгоритм проверки безударной гласной.

### АЛГОРИТМ

- ❖ Прочитай слово.
- ❖ Поставь ударение.
- ❖ Выдели корень.
- ❖ Определи безударную гласную.
- ❖ Подбери проверочное слово.

### IX. Упражнения. Работа в группах.

- Используя алгоритм, выполните задания которые принёс Снеговик.

- ✚ Какое слово является проверочным. Найдите и подчеркните.

**плясать, пляска, плясун**  
**зимушка, зима, зимовье**  
**снег, снежок, снеговик**  
**ходят, ходок, ходули**  
**стрелок, стрелы, стрелять**

- А теперь проверим.
- Можно ли назвать слова каждой группы однокоренными? Обоснуйте свой ответ.
- Как пишется корень в однокоренных словах?
- Назовите проверочные слова в каждой группе?
- Почему эти слова являются проверочными?
- Молодцы , ребята. С этим заданием вы тоже справились. И мы продолжаем наше путешествие.

- ✚ Следующее задание Снеговика потребует от вас не только знание алгоритма но и внимания.

гр..за	мал...нький	дяд...нька
н...ходка	х...дья	труб...чка
мам...чка	п...чтовый	пр...бег
д...леко	п...лезный	н...сильщик

- Прочитайте слова. Определите, в какой части слова пропущена безударная гласная. Спишите слова, в которых безударная пропущена в корне, вставьте пропущенные буквы, выделите корень.

На доску  
выносятся  
проверочные  
слова :  
**пляска**  
**зимушка**  
**снег**  
**ходят**  
**стрелы**

## Слайд №17

### Самопроверка.

*гроза, далеко, ходьба, почтовый, полезный, носильщик*

- Подымите руку, кто справился с этим заданием без ошибок. Молодцы. Если у вас есть ошибки, исправьте и не переживайте. Не ошибается тот, кто ничего не делает. Вы научитесь.

### X. Физкультминутка.

### XI. Работа с текстом.

## Слайд №18

- Снеговик приготовил для вас новое задание – текст. Прочитайте. Ребята, ничего не пойму. Вы ничего не заметили, что не так?  
- Восстановите текст и вставьте пропущенные буквы.

## Слайд №19

### Проверка.

- Прочитайте первое предложение. Проверьте. Назовите проверочные слова.

- Прочитайте второе предложение. Проверьте. Назовите проверочные слова.

- Прочитайте третье предложение. Проверьте. Назовите проверочные слова.

- Прочитайте четвертое предложение. Проверьте. Назовите проверочные слова.

- Что необычного вы заметили в этом тексте? Кто из вас знает, что это за знак - многоточие?

- Давайте спросим у наших гостей, что этот знак обозначает?

- А это ваше домашнее задание: закончите текст, придумав 4 – 5 предложений.

## Слайд №20

- Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями. Наше путешествие заканчивается у новогодней ёлки.

### XII. Подведение итогов.

- Давайте вспомним, чем же мы занимались на уроке. Вернёмся к нашим вопросам, которые ставили в начале урока.

- Кто хочет задать первый вопрос? Второй? Третий? Четвёртый?

- Кто хочет ответить?

- Где ещё встречается безударная гласная в слове?

### XIII. Рефлексия.

Самооценка собственного эмоционального состояния на уроке.